

Critérios de Avaliação (1)

Domínios de aprendizagem ⁽²⁾		Descritores de desempenho	Processos de recolha de informação avaliativa ⁽³⁾
Conhecimentos Capacidades Atitudes	Informação	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza fontes documentais. 	<p>– Produções escritas: Ata(s); composições; dissertações; ficha(s) Ensaios; ficha(s) de trabalho escrito; mapa(s) conceptual(ais) [MC]; elaboração de dossiê(s) temático(s) (portefólios); nota(s) de leitura; quadro(s) sinóptico(s); recensões críticas; questão(ões)-problema; relatório (s); resumo(s); teste(s) escrito(s); mapas de argumentos; Cartazes; projetos de pesquisa / investigação; etc.</p> <p>– Produções não escritas: Oralidade [questionamento oral /debate(s) / exposição(ões) argumentativas]; atividades de pesquisa; trabalhos individuais e ou de pares / grupo [listas de verificação, observações informais e grelhas de observação]; etc.</p>
	Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> Revela organização discursiva. 	
	Conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> Mobiliza e aplica saberes. 	
	Raciocínio e resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta, compreende, formula e desenvolve processos de resolução de problemas. 	
	Relacionamento Interpessoal e Desenvolvimento pessoal e autonomia	<ul style="list-style-type: none"> Participa com sentido de responsabilidade (cooperação, partilha e colaboração) e autonomia na realização das atividades de aprendizagem. 	

Notas

(1) Os coeficientes de ponderação são aplicáveis em contexto de avaliação sumativa para fins classificatórios, estando referenciados nos respetivos critérios de avaliação disciplinares;

(2) Conceção integrada e integradora de capacidades, conhecimentos e atitudes de acordo com as práticas pedagógicas a adotar;

(3) O docente da disciplina selecionará, em articulação com os respetivos grupos disciplinares e conselho de turma, os processos de avaliação considerados adequados à dinâmica pedagógica da turma, atendendo ao princípio de diversidade previsto na alínea c do art.º 23.º da Portaria 226-A/2018 de 7 de Agosto e à exequibilidade dos mesmos.



GEOGRAFIA C – 12.º ANO

Descritores de desempenho

Áreas de Competência/ Níveis	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	Fator de ponderação
	Ainda não evidencia 0-6 valores	Evidencia com dificuldade 7-9 valores	Evidencia parcialmente 10-13 valores	Evidencia 14-17 valores	Evidencia com elevada proficiência 18-20 valores	
Analisar questões geograficamente relevantes no espaço português	Ainda não analisa questões geograficamente relevantes no espaço português	Revela dificuldades na análise sobre as questões geograficamente relevantes no espaço português	É capaz de analisar, com lacunas, questões geograficamente relevantes no espaço português	Analisa questões geograficamente relevantes no espaço português, apresentando argumentos que sustentam a sua análise	Analisa, com proficiência, questões geograficamente relevantes no espaço português, revelando pensamento crítico e capacidade de argumentação	40%
Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços	Ainda não identifica nem debate as inter-relações no território português e com outros espaços.	Identifica e debate, com dificuldades, as inter-relações no território português e com outros espaços.	Identifica, problematiza e debate, com imprecisões, as inter-relações no território português e com outros espaços	Identifica, investiga e problematiza, as relações no território português e com outros espaços e participa em debates, argumentando a sua pertinência	Identifica, investiga e problematiza com rigor e clareza, as relações no território português e com outros espaços e participa em debates, mobilizando o discurso argumentativo (concebendo e sustentando um ponto de vista próprio) para justificar a sua pertinência	30%
Comunicar e participar	Ainda não comunica o conhecimento e o saber fazer no domínio da Geografia e nem participa em projetos multidisciplinares de articulação do saber geográfico com outros saberes.	Comunica o conhecimento e o saber fazer no domínio da Geografia e participa em projetos multidisciplinares de articulação do saber geográfico com outros saberes, com dificuldades.	Comunica o conhecimento e o saber fazer no domínio da Geografia e participa em projetos multidisciplinares de articulação do saber geográfico com outros saberes, com imprecisões.	Comunica o conhecimento e o saber fazer no domínio da Geografia e participar em projetos multidisciplinares de articulação do saber geográfico com outros saberes.	Comunica o conhecimento e o saber fazer no domínio da Geografia e participa em projetos multidisciplinares de articulação do saber geográfico com outros saberes, de forma continuada e consistente.	20%

Relacionamento Interpessoal e Desenvolvimento pessoal e autonomia	Não participa com sentido de responsabilidade na realização das atividades de aprendizagem.	Participa com sentido de responsabilidade na realização das atividades de aprendizagem, mas com dificuldade.	Participa com sentido de responsabilidade na realização das atividades de aprendizagem, mas de uma forma irregular.	Participa com sentido de responsabilidade na realização das atividades de aprendizagem de uma forma continuada.	Participa com sentido de responsabilidade na realização das atividades de aprendizagem de uma forma continuada e consistente.	5%
	Não participa com autonomia na realização das atividades de aprendizagem.	Participa com autonomia na realização das atividades de aprendizagem, mas com dificuldade.	Participa com autonomia na realização das atividades de aprendizagem, mas de uma forma irregular.	Participa com autonomia na realização das atividades de aprendizagem de uma forma continuada.	Participa com autonomia na realização das atividades de aprendizagem de uma forma continuada e consistente.	5%

Aprovado em Conselho Pedagógico de 28 de julho de 2023

Coordenador do Departamento de Ciências Sociais e Humanas

Domingos de Araújo Machado